

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



ESCOLA DE MÚSICA
JOAN GARCÉS QUERALT

ESCOLA DE MÚSICA JOAN GARCÉS QUERALT

FAURA I BENIFAIRÓ DE LES VALLS (VALÈNCIA)

CODI DE CENTRE: 46021525

CIF: G96492111

col·laboradors:



Ajuntament
Faura



Ajuntament
Benifairó de les Valls



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1 Marc legal.....	3
2. EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT	4
3. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS PER ATENDRE LA DIVERSITAT.....	5
4. ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL QUE ESPECIFIQUE ELS CRITERIS DE FUNCIONAMENT DE LES TUTORIES DEL CENTRE.....	5
4.1 El Servei d'Orientació de l'Escola de Música Joan Garcés Queralt.....	5
4.1.1 Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge:.....	6
4.1.2 Suport al pla d'orientació acadèmica:.....	6
4.1.3 Suport al pla d'acció tutorial:.....	6
5. MESURES DE TIPUS CURRICULAR.....	7
6. MESURES METODOLÒGIQUES PER ATENDRE LA DIVERSITAT.....	7
7. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A L'ATENCIÓ D'ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS. SEGUIMENT DE L'EVOLUCIÓ DELS ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.....	9
7.1 Alumnes amb altes capacitats.....	9
7.1.1 Requisits:.....	9
7.1.2 Circumstàncies a tenir en compte:.....	9
7.1.3 Període de tramitació :.....	9
7.2 Reforç educatiu.....	10
8. CARACTERÍSTIQUES DE LES NECESSITATS EDUCATIVES DE SUPORT EDUCATIU	11
9. L'AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	11

1. INTRODUCCIÓ

La diversitat als centres educatius és un fet actual i real. El nostre centre, ha decidit donar una resposta educativa i reflexionar sobre com es pot tractar la diversitat des de l'educació i l'organització.

El fruit d'aquesta reflexió és el PAD amb les característiques pròpies d'un projecte d'innovació educativa adaptat a les peculiaritats de la nostra comunitat escolar.

1.1 Marc legal

- General:

- **LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació (LOE).
 - **RD LEGISLATIU 1/2013, de 29 de novembre**, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.
 - **Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell**, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana.
 - **Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell**, pel qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'educació primària en la Comunitat Valenciana.
 - **Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell**, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.
 - **RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021.
- **Per a l'alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu:**
- **Reial decret 696/1995, de 28 d'abril**, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials.

- **Decret 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i de inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **Ordre 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **Resolució de 24 de juliol de 2019**, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació soci psicopedagògica, el informe soci psicopedagògic*, el pla d'actuació personalitzat (*PAP) i el dictamen per a l'escolarització.

2. EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT

EL PAD és un document de l'Escola de Música Joan Garcés Queralt com a document annex al PEC. Els programes o actuacions puntuals d'educació en la diversitat es generaran a partir de les necessitats concretes de l'alumnat o del centre. Els objectius de l'escola en matèria de l'educació en la diversitat, són els següents:

- a. Cercar recursos educatius per a l'ensenyament de la música a persones amb necessitats educatives de suport específic.
- b. Supervisar l'aprofitament dels recursos humans destinats a la consecució dels objectius dels programes en execució.
- c. Proposar a l'Administració les necessitats de recursos i materials tècnics per als programes en execució.
- d. Crear materials adequats per als processos d'ensenyament de la música en persones amb necessitats educatives de suport específic.

- e. Coordinar l'acció educativa entre el professorat implicat en els programes d'execució.
- f. Supervisar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.
- g. Mesures de tutorització i orientació a alumnes i pares.

3. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS PER ATENDRE LA DIVERSITAT

L'Escola de música Joan Garcés Queralt és un centre d'educació no formal, que imparteix ensenyaments artístics no oficials i no obligatoris de música. Els ensenyaments que s'imparteixen en totes les especialitats són els que mostrem al Pla d'estudis del nostre centre, amb 5 programes d'aprenentatge des dels 0-99 anys i més.

El Claustre de professors/es està integrat per docents que desenvolupen les tasques de professorat i de coordinació.

Els recursos humans implicats en l'educació a la diversitat de l'escola de música són:

- a) El personal docent
- b) Direcció

Les comissions delegades podran ser de caràcter eventual.

Les comissions eventuais aniran dirigides a personal del centre, començaran en qualsevol moment del curs i la durada podrà ser concreta o fins a la resolució d'allò que les ha motivades.

4. ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL QUE ESPECIFIQUE ELS CRITERIS DE FUNCIONAMENT DE LES TUTORIES DEL CENTRE

4.1 El Servei d'Orientació del l'Escola de Música Joan Garcés Queralt.

El Servei d'Orientació psicopedagògica és un servei que va dirigit a la comunitat educativa de l'Escola de música Joan Garcés Queralt (pares, mares, professors i alumnes) amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, assessorant i procurant donar resposta a les necessitats i demandes educatives.

Aquest servei intervé des de tres àmbits d'actuació que estan interrelacionats:

- Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge
- Suport al pla d'orientació acadèmica.
- Suport al pla d'acció tutorial.

El Servei d'Orientació únicament és competent per a assessorar en temes relacionats amb necessitats educatives i no per tractar temes acadèmics.

4.1.1 Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge:

- Col·laborar amb el professorat en la detecció i prevenció primerenca de problemes d'aprenentatge, i en la programació i aplicació d'adaptacions curriculars als alumnes que ho necessiten (alumnes amb NEE i d'altres capacitats).
- Proposar activitats de perfeccionament dels seus membres (formació de professorat).
- Avaluació psicopedagògica de l'alumnat que ho necessite, a demanda de l'equip educatiu.

4.1.2 Suport al pla d'orientació acadèmica:

- Orientació acadèmica i vocacional.
- Detectar les motivacions i els interessos de l'alumnat (valorant les seves pròpies capacitats interessos i motivacions).
- Facilitar la col·laboració i participació de les famílies al procés d'ajuda en la presa de decisions dels seus fills.

4.1.3 Suport al pla d'acció tutorial:

- Potenciar una atenció personalitzada.
- Contribuir a la integració de l'alumnat en el centre i fomentar la participació a la vida escolar.
- Afavorir els processos de la maduresa personal i desenvolupament integral de l'alumnat.

- Millorar el rendiment del treball escolar dels alumnes, i de la pràctica docent, preveure les dificultats d'aprenentatge i assumir-les si arriben.
- Fomentar la comunicació amb les famílies i la seva participació en el procés educatiu.

5. MESURES DE TIPUS CURRICULAR

Les mesures de tipus curricular que es posen en pràctica amb l'alumnat, per tal de treballar la diversitat són les que a continuació s'exposen:

- Derivació dels casos de l'alumnat amb problemes per seguir el ritme d'aprenentatge de la resta del grup classe.
- Revisió i anàlisi de cada cas per part del Servei d'Orientació.
- Valoració de cada alumne a partir de la intervenció del tutor i del Servei d'Orientació.
- Aplicació de les mesures adients per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.
- Adopció de mesures de reforç educatiu per als alumnes que ho necessiten.
- Adopció de les mesures d'excepcionalitat per a alumnes amb altes capacitats.
- Valoració de l'evolució de cada infant per tal de determinar si s'ha de continuar aplicant alguna de les mesures adoptades en els seu moment.

6. MESURES METODOLÒGIQUES PER ATENDRE LA DIVERSITAT

Protocol d'actuació:

La planificació de treball consisteix, dins de l'horari del centre, en realitzar un programa d'intervenció a nivell orientatiu, que és susceptible d'ésser modificat si la situació així ho requereix, estructurat de la següent manera:

- Reunions periòdiques amb l'Equip Directiu i tutors per complir els objectius i activitats programades.

- Reunions amb els diferents departaments del centre.
- Entrevistes amb pares, professors, tutors i alumnes per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Sessions individuals amb els alumnes per atendre les necessitats psicològiques i reforçar els aspectes d'ensenyament aprenentatge, motivació a l'alumnat, i ajuda en l'atenció a trastorns diversos: dislèxia, TDHA, manca d'atenció, etc.
- Atenció a programes específics d'habilitats socials i altes capacitats.
- Avaluació psicopedagògica i seguiment dels casos individuals.
- Orientació en el reforç.
- Sessions d'observació d'aula.
- Revisió de les demandes d'intervenció per part dels diferents tutors.
- Seguiment de casos ja diagnosticats.
- Coordinació amb els tutors.
- Petició d'assessorament extern.
- Derivació de casos a altres instàncies.

Les mesures metodològiques que es posen en pràctica per atendre la diversitat responen a les premisses següents:

- Orientació acadèmica i assessorament d'alumnes.
- Sessions individuals per donar estratègies d'aprenentatge a alumnes amb dificultats i dèficit d'atenció.
- Sessions individuals d'habilitats socials i autoestima.
- Sessions de relaxació puntuals.
- Seguiment i valoració individual de mesures de suport educatiu.
- Seguiment individual d'alumnes NESE (necessitats educatives de suport educatiu) i altes capacitats.

7. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A L'ATENCIÓ D'ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS. SEGUIMENT DE L'EVOLUCIÓ DELS ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Considerem l'atenció a alumnes amb necessitats educatives especials

- A. Alumnes amb altes capacitats
- B. Alumnes que requereixen reforç educatiu.

7.1 Alumnes amb altes capacitats

7.1.1 Requisits:

- a. Que l'alumne hagi fet dos o més promocions a l'Escola de música.
- b. Certificat de l'escola o dels EOEP's (*Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica*) del diagnòstic amb d'altres capacitats.
- c. Autorització familiar (menors d'edat) o conformitat per escrit del alumne.
- d. Conformitat de la Direcció del Centre

7.1.2 Circumstàncies a tenir en compte:

- Possibilitat de tenir recursos humans en el centre per a poder posar-ho en marxa.

7.1.3 Període de tramitació:

- Sol·licitud: maig del curs anterior del que s'apliqui el protocol.
- Revisió: es revisarà el cas i el compliment de les condicions de cada curs acadèmic. En cap cas tindrà un efecte permanent. La sol·licitud de la revisió serà al mes de juny.
- S'haurà de lliurar instància a secretaria dirigida al director del centre (pares o interessat).

7.2 Reforç educatiu

El professor interessat en realitzar sessions de reforç educatiu ha de presentar un informe on convé que es justifiquin els següents apartats:

- Dades personals de l'alumne (edat, curs, cicle, instrument...)
 - Exposició de motius o justificació (explicar breument l'història personal de l'alumne on es justifiqui la necessitat de rebre reforç educatiu)
 - Petita programació de les sessions de reforç educatiu:
 - a. Objectius del reforç.
 - b. Continguts a treballar durant les sessions.
 - c. Temporització i durada de les sessions.
 - d. Recursos.
 - e. Avaluació i seguiment del reforç.
 - f. Data i signatura del professor responsable.
 - Si cal, també s'han d'adjuntar els informes psicopedagògics pertinents (normalment realitzats pels orientadors dels centres escolars o EOEP's. Per altra banda també es valoraran els informes psicològics i/ o neurològics privats, com per exemple: casos d'hiperactivitat, altes capacitats, dislèxia...)
- Aquest informe s'ha de presentar a la direcció del centre qui ho valorarà i emetrà una proposta d'actuació.

8. CARACTERÍSTIQUES DE LES NECESSITATS EDUCATIVES DE SUPORT EDUCATIU

El Servei d'Orientació va dirigit a l'alumnat de necessitats educatives NESE i altes capacitats. Es considera alumnat de necessitats educatives de suport educatiu associades a:

- DEA: dificultats específiques d'aprenentatge, hiperactivitat, dèficit d'atenció, i dislèxia
- Altes capacitats
- Salut mental
- Discapacitat física i sensorial
- Disfàsia
- Problemes de conducta i autoestima.
- Problemes d'ansietat.
- Alumnes sense diagnòstic.
- Alumnes amb problemes d'organització de l'estudi.

9. L'AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'avaluació del PAD es realitzarà cada curs natural.



